

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дегтевская средняя общеобразовательная школа



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 класса

для детей с РАС

вариант 8.3

Козорезова Антонина Петровна, учитель, соответствие занимаемой должности

Ростовская область
Миллеровский район
сл. Дегтево ул. Школьная, 18

2022 год

I. Пояснительная записка

а) нормативно - правовая база:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

б) назначение программы:

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

в) место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Дегтевской СОШ на 2022-2023 уч. год на изучение предмета «Математика» в 1 классе в условиях обучения на дому отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 62 часа (праздничный день 08.03., 01.05. и 08.05.2023г). Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

г) специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Математика» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

д) цели:

обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

е) задачи: обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

ж) Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

II. Основное содержание учебного предмета

Разделы курса	Краткое содержание курса
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.

	Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
Нумерация	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата план	дата факт	кол-во часов	Примечание
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	05.09		1	
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	07.09		1	
3	Точка.	12.09		1	
4	Прямая линия.	14.09		1	
5	Кривая линия.	19.09		1	
6	Построение прямых линий с помощью линейки.	21.09		1	
7	Построение прямой через две точки.	26.09		1	
8	Число и цифра 6. Образование числа 6.	28.09		1	
9	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	03.10		1	
10	Определение большего (меньшего) числа.	05.10		1	
11	Состав числа 6.	10.10		1	
12	Решение примеров на сложение.	12.10		1	
13	Решение примеров на вычитание.	17.10		1	
14	Число и цифра 7. Образование числа 7.	19.10		1	
15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	24.10		1	
16	Определение большего (меньшего) числа.	26.10		1	
17	Состав числа 7.	07.11		1	
18	Решение примеров на сложение.	09.11		1	
19	Решение примеров на вычитание.	14.11		1	
20	Счет и счетные операции в пределах 7.	16.11		1	
21	Число и цифра 8. Образование числа 8.	21.11		1	
22	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	23.11		1	
23	Определение большего (меньшего) числа.	28.11		1	

24	Состав числа 8.	30.11		1	
25	Решение примеров на сложение.	05.12		1	
26	Решение примеров на вычитание.	07.12		1	
27	Решение простых арифметических задач.	12.12		1	
28	Меры стоимости. Рубль, копейка.	14.12		1	
29	Линия. Отрезок.	19.12		1	
30	Меры длины: сантиметр.	21.12		1	
31	Построение отрезков заданной длины.	09.01		1	
32	Число и цифра 9. Образование числа 9.	11.01		1	
33	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	16.01		1	
34	Определение большего (меньшего) числа.	18.01		1	
35	Состав числа 9.	23.01		1	
36	Решение примеров на сложение.	25.01		1	
37	Решение примеров на вычитание.	30.01		1	
38	Счет и счетные операции в пределах 9.	01.02		1	
39	Число 10. Образование числа 10.	06.02		1	
40	Число 10. Понятие «десяток».	08.02		1	
41	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	20.02		1	
42	Определение большего (меньшего) числа.	22.02		1	
43	Состав числа 10.	27.02		1	
44	Решение примеров на сложение.	01.03		1	
45	Решение примеров на вычитание.	06.03		1	
46	Составление и решение примеров по рисунку.	13.03		1	
47	Таблица сложения чисел в пределах 10.	15.03		1	
48	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	29.03		1	

49	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	03.04		1	
50	Число 10 или 1 десяток.	05.04		1	
51	Второй десяток.	10.04		1	
52	Число 11. Образование числа.	12.04		1	
53	Счет и счетные операции в пределах 10.	17.04		1	
54	Число 12. Образование числа.	19.04		1	
55	Число 13. Образование числа.	24.04		1	
56	Число 14. Образование числа.	26.04		1	
57	Число 15. Образование числа.	03.05		1	
58	Число 16. Образование числа.	10.05		1	
59	Число 17. Образование числа.	15.05		1	
60	Число 18. Образование числа.	17.05		1	
61	Число 19. Образование числа.	22.05		1	
62	Число 20. Образование числа.	24.05		1	

IV. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Альшеева Т. В., Математика 1 класс — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
4. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
5. Кубики «Сложи узор» (Световид)
6. Цветные счетные палочки

V. Характеристика основных планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Дегтевской СОШ
от 22.08.2022 года № 1
Руководитель МО Коновалова В.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Зозуля Г.А.
22.08.2022г